БИБЛИОТЕКА ВОЖАТОГО

В. ЗОРИН

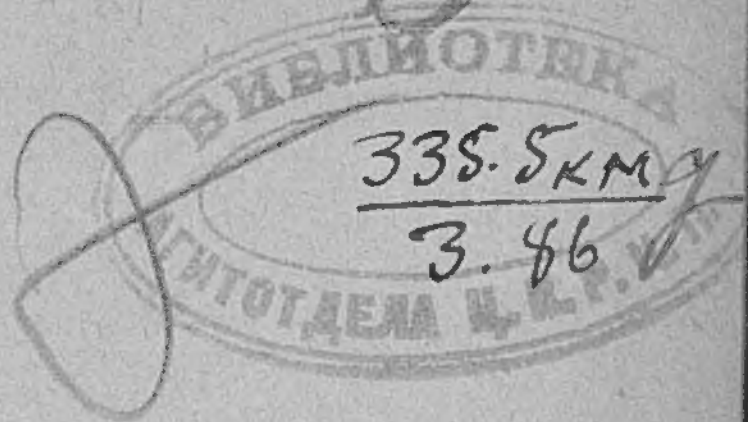
ЛЕТНЯЯ РАБОТА ЮНЫХ ПИОНЕРОВ



МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

ЗОРИН
Летн. раб. Пионеров

В. ЗОРИН



ЛЕТНЯЯ РАБОТА ЮНЫХ ПИОНЕРОВ В ГОРОДЕ



МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
МОСКВА — 1925 — ЛЕНИНГРАД

— 5-я Типография —
„Транспечати" Н К П С
„Пролетарское Слово"
Южный пер., дом № 4.
Главл. 39547. Тир. 10000.

Комсомолу и партии нужна здоровая смена

ПРЕДИСЛОВИЕ

Каждый день приносит нам известия о все большем и большем расширении детского движения, о все большем распространении влияния юных пионеров на широкие массы рабоче-крестьянских детей.

Несмотря на то, что многие наши организации РЛКСМ стараются задержать рост детдвижения, что мало еще дано сил для руководства им, оно продолжает расти, требуя все больше внимания со стороны всех общественных организаций.

Летняя работа юных пионеров по своему размаху, красочности и живости форм представляет собою особый интерес для всей детворы, желающей приложить свои силы в живом увлекательном деле, связанном с революционной борьбой и строительством.

Вот почему в летний период особенно сильно развивается детдвижение и к международной детской неделе достигает обычно наивысшего под'ема.

Летняя работа в то же время представляет собой прекрасное поле для развертывания массовой работы с неорганизованными, безнадзорными и беспризорными детьми.

Эти формы массовой работы еще недостаточно проверены, только в этом году они примут массовое развитие.

Наконец, оздоровление детей (в первую очередь из актива—пионеров) в летний период вполне возможно и в массовых, опять-таки, живых формах.

Это—решающая задача наступающего лета, от выполнения которой зависит успех или провал всей летней работы.

Для массового правильного применения всех этих форм летней работы нужна широкая их популяризация в массах работников среди детей, в первую очередь среди вожатых отрядов юных пионеров, на которых в основном и ложится ответственность за проведение этой летней работы.

Но нужно сказать, что в этом году вся летняя городская работа юных пионеров приобретает несколько иной характер, чем в прошлые годы.

В прошлом почти все работники детдвижения всю летнюю работу юных пионеров сводили к интенсивной подготовке к лагерю, не обращая почти никакого внимания на летнюю работу в городе, сбрасывая со счетов 3—4 летних месяца пребывания своих отрядов в городах, вне лагерей.

Теперь, когда, благодаря большому росту детдвижения, совершенно немыслимо вывести большую часть пионеров в лагеря, становится совершенно ясно, какое громадное значение приобретает летняя городская работа.

Описанию этой летней работы в городе и посвящена эта брошюра. В основу ее положено методическое письмо, разработанное мною по поручению Центрального Бюро юных пионеров при ЦК РЛКСМ о летней городской работе, которое уже разослано местным организациям. В настоя-

щей брошюре значительно расширены разделы о работе на пионерской площадке, об играх, праздниках, труде ребят; весь материал переработан, и изменен порядок его расположения для лучшего усвоения каждым работником.

В конце имеются приложения об оборудовании пионер-площадок и схемы руководства ими.

Приношу свою горячую благодарность т.т. И. Г. Розанову и Е. Н. Прудниковой, материал которых о работе на детплощадках был использован мною при составлении настоящей брошюры.

Все замечания, касающиеся содержания брошюры, прошу направлять в Центральное Бюро юных пионеров при ЦК РЛКСМ (Москва, Старая площадь, № 4).

В. Зорин

ВВЕДЕНИЕ

Летняя работа юных пионеров является прямым продолжением зимней работы и, являясь отличной по своему характеру (формам) от этой зимней работы, направляет внимание ребят не в сторону ухода в природу, отрыва от общественной жизни, пролетарской среды, а, наоборот, в сторону более полного проведения широких форм массовой работы среди окружающих детей и взрослых, в сторону связывания жизни города с жизнью деревни, с конкретной, общественно-полезной и в то же время для организма оздоровляющей работой на этом фоне.

Вместе с тем, летняя работа является прекрасным средством оздоровления подрастающего поколения, укрепления детского организма и закаливания его—при умелой ее организации.

Использование полностью и до конца летнего перерыва для освежения детского организма, укрепления здоровья детей и пропаганды, практического проведения использования воздуха, солнца и воды и других гигиенических мер является в настоящее время основной нашей задачей.

Второй задачей, стоящей перед нами в наступающий летний период, является организация вокруг пионеров всех детей трудящихся путем широкой массовой работы во дворах, вокруг клубов, на пионер-площадках, на улицах, в школе, наконец, в лагерях.

Предупреждение детской беспризорности втягиванием неорганизованных детей в круг нашего влияния, работа среди самих беспризорных и безнадзорных детей в летний период должна развернуться максимально широко.

Третья задача, стоящая перед всем комсомолом и пионерами,—это установление постоянной, повседневной связи городских организаций с деревенскими, помощь при всяком удобном случае крестьянским отрядам как со стороны отдельных городских отрядов, так и со стороны целых городских организаций (целый район, город).

Четвертая задача—это привлечение пионеров к общественно-полезной трудовой работе, главным образом, по сельскому хозяйству и городскому благоустройству с изучением вместе с летней школой природы и расширением кругозора ребят до осознания очередных задач Советского строительства.

На почве этой работы весьма необходимо и возможно сотрудничество как всей школы с пионер-организацией и, наоборот, так и отдельных педагогов с пионер-отрядами.

Лагерь в большинстве организаций, вероятно, охватит очень незначительный процент пионеров, а между тем, по примеру прошлых лет, можно было видеть, что подготовка к лагерю срывала всю остальную летнюю работу большинства отрядов.

Вот почему необходимо в наступающее лето особенно тщательно подготовить летнюю город-

скую работу и подготовку к лагерю не вырывать, а включать в общий план летней подготовки.

Вся летняя работа должна стать общественно-практической повседневной работой, построенной не от кампании к кампании, а в связи с конкретными нуждами данного района, предприятия и его учреждений, в первую очередь обслуживающих детей, и очередными задачами местных организаций КСМ и партии.

При подготовке нашей летней работы в этом году следует особенно четко разграничить работу 3-х наших организаций—частей звеньевой системы:

а) работу звеньев;

б) работу Совета отряда;

в) работу общего сбора и всего отряда в целом.

Без твердого, последовательного проведения всех мероприятий через эти три основные организации в отряде, без учета особенностей работы каждой из них мы будем иметь беспорядочность в работе, мы нарушим систему работы всего отряда.

Кроме того, необходимо иметь в виду, что нельзя все формы летней работы применять во всех отрядах, нужно применяться к силам отрядов, избирать для каждого отряда одну—две основных области летней работы, применяя изредка разные формы, но не нагромождая их.

Наконец, следует установить определенную последовательность в проведении и подготовке летней работы, расположить ее правильно во времени и выработать детальный календарный план соответственно условиям местной работы.

Подготовка к летней работе

После под'итоживания зимней работы начинается деятельная подготовка к летней работе во всех отрядах.

Она заключается не только в обсуждении общего плана или отдельных мероприятий, но и в проведении совместно с ребятами подготовительных мер во всех учреждениях, организациях, которые могут помочь в развертывании летней работы, с которыми придется все время держать связь.

Прежде всего, конечно, перед всеми ребятами раскрываются задачи летней работы, указываются ее основные формы и уясняется ее значение.

Затем на Совете отряда выясняется, какие формы летней работы может взять на себя отряд, определяется последовательность их проведения и устанавливается примерное календарное выполнение подготовки к летней работе и первых шагах ее.

Укрепляются связи со всеми учреждениями и организациями, которые могут помочь проведению летней работы (завкомы, заводоуправления, ОНО, Здравотделы, местные Советы, советы физкультуры и др.) и п о д г о т о в л я е т с я д о к л а д н а ячейках РЛКСМ и РКП (б); устанавливаются также формы ознакомления родителей с задачами и сущностью летней работы пионеров и проводится 1—2 их собрания.

Обсуждается, какие меры отряд должен принять уже сейчас для оздоровления пионеров, чтобы добиться правильного использования физкультуры, игр и труда на свежем воздухе, купания и прочих гигиенических мероприятий, а также устанавливается порядок медицинского обследования всех пионеров отряда.

Устанавливается, какое количество ребят может ехать в лагерь (не забыть от'езд многих ребят в деревню), какие средства нужны для этого, в какую деревню можно выехать (исполнение шефства), какие мероприятия и кому нужно для этого провести: как связаться прочнее с крестьянскими ребятами и помочь деревенским пионерским отрядам.

Разбирается вопрос об экскурсионной работе (общем плане ее), куда, сколько раз в месяц, с какой целью возможно проводить экскурсии (используя их с агитационной целью в деревне), как согласовать этот план с работой прикрепленного форпоста и всей школы, как привлечь знающих людей в помощь (учителей, геологов, историков и т. д.).

В связи же с этим обсуждаются меры к оживлению работы форпостов, к хорошему проведению весенне-летнего триместра школы и к подготовке летней школы.

Избирается основная для отряда трудовая работа на летний период (огород, сад, городской сквер, детплощадка и т. д.) и ряд массовых общественно-трудовых единовременных работ (древонасаждение, помощь рабочему саду в очистке и приведении в надлежащий вид и т. д.).

Избирается район для обслуживания отрядом массовой работой (какие кварталы, улицы, детучреждения, детплощадки, организации) и намечаются основные формы массовой работы с не-

организованными и беспризорными детьми. Даются соответствующие указания вожатым звеньев для обсуждения этих вопросов в звеньях.

Вожатые подготавливаются практически к массовым летним играм и навыкам походной и лагерной жизни.

Составляется подробный список всего необходимого инвентаря, как для лагеря, так и для всей летней работы и выясняются пути изыскания всего этого.

Эту работу необходимо провести постепенно, разбирая одну область работы за другой и постоянно давая практические задания звеньям и членам Совета, привлекая внимание всех пионеров к разбираемым вопросам.

Распределяются задания всем звеньям и членам Совета на подготовительный период и устанавливаются сроки их выполнения в соответствии с общим планом (при чем задания нужно давать на каждую неделю отдельно).

По мере подготовки всех вопросов, вожатый, совместно с прикрепленными несколькими ребятами через ячейку РЛКСМ проталкивает все вопросы обслуживания отряда в летний период в завкоме, заводоуправлении, органах ОНО и Здравотделах и изыскивает средства по составленным сметам.

В то же время Совет отряда должен стать подлинной школой подготовки вожатых к их работе в звеньях, а не превращаться только в административный руководящий орган. Летняя живая работа является лучшей почвой для этого оживления работы Советов отряда.

В звеньях же обсуждаются постепенно все вопросы, возбуждаемые на Совете отряда и возникающие у самих ребят в связи с наступлением ле-

та, а также обсуждается, как провели ребята прошлое лето, что особенно нравится ребятам, и как хотелось бы провести лето в настоящем году.

Затем дается задание каждому пионеру выяснить, сколько неорганизованных ребят имеется у него во дворе, какого они возраста, чем они занимаются целый день, что им особенно нравится, как они относятся к пионерам и т. д.

Разбирается, каким способом лучше всего вести работу с неорганизованными ребятами, проводить ли игры, маршировку, песни и др. занятия с ними каждому отдельному пионеру, собирать ли их отдельным звеном или вести работу всему отряду на целой улице.

Проводится подготовка в звене к первым прогулкам, экскурсиям звеньями и др. живым формам работы.

Подготовляется трудовая работа (звено выбирает себе отрасль этой работы) и намечается ее распределение между членами звена. Каждое звено выбирает на определенный период (2—3 месяца) конкретную, серьезную работу (участок на огороде, в саду, определенный квартал или детучреждение для массовой работы и т. д.) и проводит ее, всецело отвечая за нее, распределяя задания между членами звена, участвуя, однако, в общих мероприятиях всего отряда.

Во всем отряде на общих сборах проводятся беседы как по общему направлению и задачам летней работы юных пионеров, так и по конкретному плану данного отряда и устанавливаются основные моменты этой работы.

Обсуждаются и утверждаются все постановления Совета отряда, касающиеся особенно всех вопросов подготовки в звеньях и во всем отряде и

затрагивающие вопросы обще-отрядной массовой работы.

Общие сборы с наступлением теплых дней проводятся исключительно на воздухе, с привлечением неорганизованных детей через оповещение отдельных пионеров и целых звеньев.

Начало обще-отрядной трудовой работы проводится также на общем сборе, чтобы создать определенное бодрое настроение коллективного труда.

Отряд регулярно проводит на свежем воздухе занятия по физкультуре, устраивает массовые игры и проводит другие гигиенические мероприятия, согласно общему плану оздоровления.

После подготовки отряд выходит на экскурсии и прогулки, сответственно своему плану и плану Бюро юных пионеров.

Вся эта работа, конечно, увязывается с общей работой ячейки РЛКСМ, а также рабочего клуба, дабы использовать силы специалистов, привлеченных к той или иной работе, и не отрываться от общезаводской работы.

Одним из пунктов этой подготовительной работы может явиться праздник 23 мая (День переименования организации юных пионеров), когда все пионеры организуют окружающую детвору и выведут ее на демонстрацию, устроят первый массовый летний праздник и проведут с ними игры, ознакомление с пионер-организацией и задачами летней пионерской работы.

В то же время, в связи с заканчиванием весенне-летнего триместра школы, пионер-отряды через форпосты усиливают работу, проводят учет школьной работы и подготовляют массу школьников к участию в пионерской летней работе, при-

влекая их к устройству пионер-площадок, к трудовым работам отряда и его массовым дням.

Все конкретные формы весенне-летней работы отряда обсуждаются ячейкой РЛКСМ и проводятся организованно под ее непосредственным руководством. Вся эта подготовительная работа имеет колоссальное значение и ей должно быть уделено особое внимание.

Развертывание летней работы

Уже в мае месяце вся летняя работа юных пионеров вступает в полосу полного размаха. Каждый отряд юных пионеров использует каждую небольшую возможность, чтобы вывести ребят на свежий воздух, провести с ними живые занятия, организовать вокруг себя массу неорганизованной и беспризорной детворы.

Основные формы этой работы таковы:

1) пионер-площадка или клуб пионеров на воздухе;

2) работа во дворе, в своем квартале;

3) игры, песни, инсценировки;

4) беседы;

5) работа вокруг своего предприятия и его учреждений;

6) работа в деторганизациях и детучреждениях массового типа;

7) экскурсии и прогулки различных видов;

8) общественно-трудовая работа в городе;

9) ряд образовательных моментов, увязанных с работой летней школы, и экскурсии самого отряда;

10) массовые детские праздники.

Все эти формы работы должны, конечно, быть так применены, чтобы в результате ребята чувствовали себя освежившимися, отдохнувшими и более сплоченными, чем до начала лета.

Лагерь, как наиболее полно охватывающая все эти области работы форма, будет служить известным показателем правильности подготовительной работы и успешности проведения нашей линии в течении всего лета.

Все эти формы работы, однако, должны быть сосредоточены вокруг одного центра, который и будет их использовывать и применять в массовом масштабе. Таким центром на летний период будет пионер-площадка.

1. Пионер-площадка или летний клуб

Это—площадка, устроенная, по возможности, вблизи пионерского зимнего клуба (лучше всего в рабочем саду), служащая местом, базой массовой работы одного или нескольких пионер-отрядов данного района. Это же—районная пионерская площадка, организованная в 1—2 пунктах района совместно с органами ОНО.

На ее оборудовании, устройстве должно быть сосредоточено главное внимание каждого пионер-отряда в наступающий весенне-летний период работы. Она должна стать (в еще большей степени, чем пионер-клуб зимой) центром детской общественности своего района.

Прежде всего надо найти место. Оно должно быть сухое, покрытое мелкой травой, достаточно просторное (исходя из расчета по 3 кв. саж. на человека), чтобы проводить массовые игры и, по возможности, огороженное.

Также важно, чтобы площадка имела деревья (по краям), которые давали бы тень после пребывания под палящими лучами летнего солнца.

Отыскав такого рода место, отряд (или несколько отрядов) берется расчищать площадку,

огораживает ее и испрашивает у завкомов, месткомов, ОНО, Здравотделов средства на постройку небольшого навеса, а также 2—3 шкафов для хранения принадлежностей для игр, трудовых занятий и экскурсионной работы.

Здесь же устанавливается доска для об'явлений о занятиях отряда, звеньев и о массовых отрядных днях, доска важнейших политсобытий, стенгазета отряда и ящик для вопросов и ответов.

Библиотечка отряда переносится также сюда. Комнатные игры выносятся также на воздух, не говоря уже об играх на воздухе (городки, баскетбол, лапта и т. д.).

Тут же вывешиваются лозунги (напр.: «Дети воли и труда—сюда»). Делается входная арка, украшенная красными лентами, вокруг площадки устраиваются на земле лозунги из травы и дерна.

Если площадка находится при клубе юных пионеров, то крытого навеса можно и не устраивать, а все хранить в клубе, вынося ежедневно все необходимое на воздух. В то же время, при невозможности организации пионер-площадки при рабочем саду (из-за отсутствия места) отряд организует в нем пионер-уголок, как одну из форм своей работы вокруг предприятия.

Если же площадка устроена в рабочем саду, то, конечно, ребята могут пользоваться всеми приспособлениями, которые имеются в нем (сцена, кино, библиотека и т. д.).

Если есть возможность, отряд берет тут же по близости трудовую работу (в рабочем же саду или на огороде); тогда вся работа отряда будет концентрироваться вокруг этой пионерской площадки.

Вся работа отряда распределяется несколько по иному, чем в зимний период.

Каждый день назначается дежурное звено (не более одного раза в неделю), которое, помимо наблюдения за порядком и чистотой, ведет работу с неорганизованными ребятами, вход которых на площадку должен быть свободным.

Кроме этого, звено имеет в неделю еще 1—2 занятия, включая сюда и трудовую работу, и общественную вокруг предприятия, в его учреждениях.

Кроме этих обычных занятий и сборов отряда (звеньев 1—2 раза в неделю и сбор 1 раз в наиболее свободный день), устанавливается еще массовый день, который посвящается целиком свободным занятиям всего отряда вместе с неорганизованными детьми.

Организация этих неорганизованных безнадзорных ребят, примерно, такова. Каждое звено об'единяет вокруг себя 10 неорганизованных ребят (каждый пионер привлекает одного неорганизованного) и ведет с ними систематическую работу.

Один раз в неделю (когда звено дежурит) звено ведет работу под руководством своего вожатого с этой десяткой неорганизованных ребят, вовлекая и других ребят, если таковые будут приходить на эту площадку.

Затем, в течение 4-х дней звено выделяет по 2 пионера, которые занимаются с этой же десяткой ребят по выполнению заданий, данных и начатых на общем занятии со звеном и на массовом дне всего отряда.

В 6-й день проводится массовый отрядный день, где все десятки, об'единенные вокруг звеньев (при 5-ти звеньях—50 неорганизованных ребят), проводят вместе с отрядом свои занятия, подводят итоги своей недельной работе и получают план, заряд, толчок на будущую неделю.



Устройство площадки

Весь план работы и ее учет обсуждаются на Совете отряда, куда привлекаются, если нужно, представители от десяток ребят и от заинтересованных организаций и лиц (правление клуба, учитель, врач и т. д.).

Занятия заключаются в проведении игр, маршировки, бесед, подготовки к экскурсиям, проведении и проработке их, подготовки к кампаниям, в трудовой работе на площадке и вокруг нее, чтении журналов, газет и других видов образовательной и политико-просветительной работы.

Примерный распорядок же массового дня может быть таков:

1. Краткая беседа вожатого о задачах и характере дня (5—10 м.).

2. Несколько живых игр и маршировок (15—20 мин.).

3. Беседа учителя или специалиста о тех или иных интересующих ребят вопросах (как произошла земля, что такое солнечное затмение, почему весной оживает природа, как солнечный луч двигает машины, что такое радио и т. д.), с иллюстрированием картин, рисунков и т. д. (30 мин.).

4. Снова 2—3 живых игры состязательного характера или обучение правильному бегу, прыжкам и т. д. (15 мин.).

5. Беседа вожатого отряда о том или ином революционном эпизоде или событии прошлого и настоящего (20 мин.).

6. Песни и маршировки (15 мин.).

7. Об'явление о всех отрядных и районных праздниках, трудовых работах, клубных днях, экскурсиях на ближайшей неделе и роспуск (10 м.).

На сбор отряда можно также допустить неорганизованных ребят для совместных игр и занятий.

Вся подготовка к экскурсиям и прогулкам должна также вестись на отрядных сборах и массовых днях (последние преимущественно для неорганизованных ребят).

Все ребята района должны быть оповещены заранее о всех массовых днях вокруг отрядного клуба, и задача пионеров—втянуть всех неорганизованных ребят в свои массовые занятия.

Стенгазета отряда должна отражать эту работу и постараться вызвать ряд вопросов у беспартийных ребят, приходящих в летний клуб, чтобы заставить и их принимать участие в газете.

Вся же работа во дворах, на улицах и на площадках должна иметь основную задачу—приблизить неорганизованных ребят к летнему клубу пионеров, втянуть их в отрядную работу и жизнь.

Вся работа на площадке, организованной пионер-отрядом, вся подготовка к ней должна быть особенно серьезно продумана, ибо эта работа является основной для отряда, работающего летом в городе.

К подготовительной работе следует отнести:

1. Выбор места, его первоначальное оборудование, подготовка для занятий.

2. Составление сметы на игральные и трудовые пособия, необходимые для работы (см. приложение), и проведение ее.

3. Составление плана работы отряда и звеньев с неорганизованными ребятами.

4. Привлечение опытных и нужных людей для помощи в налаживании работы (учитель, врач, инструктор физкультуры, огородник и т. д.).

5. Привлечение первых групп ребят устройством массового дня с широким оповещением через звенья и каждого пионера.

В дальнейшем вся работа на площадке охватывает следующие основные области:

1. Игры (их методику смотри в разделе игр).

2. Труд ребят (по обслуживанию нужд площадки и по участию в труде взрослых в помощь госорганам и общественным организациям).

3. Экскурсии и прогулки как с образовательной, так и с увеселительной целью (с проработкой и закреплением результатов).



Физкультура

4. Беседы (касаясь и внутренней работы на площадке и внешних общественно-политических событий и явлений общественной жизни).

5. Праздники (как результат работы с целью выявления достижений и недостатков и под'ема к будущей работе).

Эти области работы, входя и в общий план работы каждого пионер-отряда, должны проводигь-

ся им в массах неорганизованных ребят, распределяясь на недельные занятия на Совете отряда.

2. Работа во дворах, на улице, в своем квартале

После соответствующей подготовки в Совете отряда, в звеньях и на сборе отряда каждому пионеру дается задание выяснить количество, возраст, интересы и занятия неорганизованных ребят, живущих с ними в одном дворе или в соседних дворах.

Ребята выясняют, какие игры в ходу у всех окружающих ребят, чем они заняты целый день, какие массовые события их особенно привлекают (демонстрации, игры в футбол на состязаниях и т. д.).

После этой предварительной работы и обсуждения итогов ее у себя в звеньях и на Совете отряда, пионеры, живущие в больших дворах или в соседних дворах, сговариваются о совместной работе и начинают ее, сначала каждый в своем дворе, а затем совместно в одном из больших дворов или на ближайшей площадке.

Работа заключается в организации сначала нескольких состязательных игр («Эстафетка», «Вал на вал», «Перетягивание каната», «Петушиный бой»), а затем, когда ребята проявят желание играть и на этом сорганизуются, пионеры подготовляют их к организованному выступлению вместе с пионерами на демонстрации, празднике или массовом пионерском дне на пионер-площадке.

Здесь используются: маршировка, песни, беседы, коллективные лозунги, легкие инсценировки и т. д.



Купаются

В то же время пионеры стараются втянуть ребят в общественно-полезную работу сначала в своем дворе, а затем и в районе.

Расчистка площадки для игр, садика во дворе, сооружение скамеек во дворе, наблюдение за гигиеной и санитарией у себя дома и во всем дворе—все это элементы общественной работы, в которую нетрудно втянуть ребят. Вся эта работа должна иметь своей основной задачей—втянуть неорганизованных ребят в круг интересов пионеров, отвлечь их от хулиганства и притянуть их к пионер-площадкам, к экскурсиям и всей пионер-работе.

Для большей прочности этих связей пионеров с неорганизованными детьми следует установить некоторую организационную схему ее. Так, например, полезно будет установить район действия того или иного звена и отряда (квартал, улицу), а в звеньях установить уполномоченных в том или ином дворе, через которых и проводить всю массовую работу (например, раздавать листовки для расклейки, плакаты, билетики для посещения праздника, детского кино и т. д.).

Особо нужно выделять пионерам из своей среды ребят для работы с младшими детьми (7—9 лет) и для них следует составлять особую программу, связывая их с самого начала с организацией октябрят.

Здесь необходимо проведение в легких формах пионерских занятий, преимущественно групповых игр с инсценированием, организация трудовых занятий, песни, беседы, соответственно уровню развития этих ребят. Недопустимо полное перенесение сюда во всем об'еме всех занятий и игр пионеров. В работе с этим возрастом особенно следует

осторожно подходить к подбору форм работы, дабы не нарушить правильного развития растущего организма.

3. Игры, песни, инсценировки

Игры. Игры должны стать в летний период одной из основных форм организации детей и их оздоровления. Но для этого они должны быть заранее подготовлены и продуманы каждым вожатым. Основные качества, которым должна удовлетворять каждая летняя игра, следующие:

а) Игра должна быть интересна для всех ребят, а не только для небольшой их группы, как это часто бывает.

б) Игра должна быть массовой, с коллективными действиями, чтобы общественно воспитывать участников.

в) Игра должна быть живой с действиями (сидячих игр надо избегать в летний период).

Чрезвычайно важно, чтобы предшествовало толковое, образное об'яснение ее, а также чтобы было точное распределение действия каждой группы ребят в рамках общих правил, которые должны соблюдаться строго.

Выбор игр должен делаться руководителем, главным образом, соответственно возрастным различиям. В выборе игр и заключается, главным образом, его подготовка к проведению работы по игре. Предварительно намеченный им список игр он все время исправляет, пользуясь своим учетом работы, результатами бесед с ребятами и самостоятельными предложениями ребят, если они не нарушают общего его плана по работе с игрой. По мере увеличения возраста возрастает сила и

выносливость, увеличивается ловкость, уменье владеть собой, организованность, способность к усилию и к задержке. Соответственно этому и игры должны делаться сложнее, труднее, общественнее. Игры можно грубо разделить на три группы: для возраста от 10—12 л., 12—14 л., 14—16 лет.



Втягивают неорганизованных ребят в игры

Проводя занятия с играми, следует каждый раз составлять план проведения игр на данный день.

Этот план занятия должен иметь в виду нагрузку ребят при различных играх и соответственно этому чередовать их.

В плане каждого занятия можно сначала дать игру, которая хорошо соберет ребят, но не утомит, второй игрой дать игру, на которой можно развернуться, третьей игрой—дать самую сильную игру и на четвертой игре дать ребятам успокоиться. Нечего гнаться за обилием и разнообразием игр. Научить использовать все возможности каждой игры в смысле творчества своего поведения, удовольствия для всех и упражнения. Все больше и больше узнавая группу, подбирать ей игры не слишком трудные для нее, но и не слишком легкие. Не следует руководителю давать тех игр, которые он плохо знает и не надеется хорошо провести, хотя бы они и казались ему подходящими. Сообразно с главной общественно-воспитательной целью этих игр, следует приучать ребят к самым разнообразным сочетаниям играющих, поэтому партии желательно набирать каждый раз и не составлять постоянных команд.

Ведение игры не легкое и ответственное дело.

Вести игру трудно, потому что здесь надо соединить радостность всех играющих и полную их свободу с возможностью этого для всех участников, т.-е. с известным ограничением. Ведение игры ответственно, потому что то или иное направление хода игры вызывает в играющих изменения иногда очень стойкие.

Умение вести игру надо в себе воспитывать очень упорно,—учетом проделанного с беспощадной критикой поведения и всех его последствий.

Главное, чтобы качество дела не стояло на месте, а делалось все лучше и лучше.

Вот несколько помогающих этому правил:

1) Не работать от раза до раза—каждый раз думать о всей своей работе по игре.



Массовые игры

2) Не ставить ставку на себя, на свое влияние на ребят, а ставить ставку на их самостоятельность, самоорганизацию и самодисциплину в игре.

3) Но это не значит устраняться—ведь, самодисциплину, да еще в группе, надо воспитывать.

4) Надо стремиться удовлетворить ребят, но отнюдь не стараться угодить ребятам (ведь, скоро разоришься), но требовать от них хорошей, дружной общей их игры.

5) Сохранять у ребят все время и светлую голову (память о всей игре) и горячее сердце (увлечение игрою).

6) Добиться ясности, точности, отчетливости в ходе игры, т.-е. выполнения ее правил.

7) Но вместе с отчетливостью сохранять радостность и веселье игры.

8) Участвуя в игре, руководителю не надо выставляться, сосредоточивать на себе внимание ребят, а скромно играть, как рядовой игрок.

9) Но участвует руководитель в игре или нет, ему надо всем своим существом внутренне играть вместе с ребятами, искренне отзываться на их радости и печали.

10) Работая с ребятами, руководителю необходимо находить время, чтобы самому играть в обществе себе подобных, чтобы уметь ответственно жить в игре и обсуждать потом свою игру с товарищами.

11) Руководителю игры надо быть самому: а) очень энергичным, внимательным и зорким, б) жизнерадостным и выдержанным, в) подвижным в мыслях и действиях, г) уверенным, д) общительным и общественным человеком.

12) Все больше и больше узнавая играющих, руководитель растет в своей работе, т.-е. все луч-

ше и лучше сочетает: свое поведение, группу играющих и игры.

Что же касается ведения каждой игры, то здесь основные правила таковы:

1) обращаться ко всей группе, как к целому;

2) охватывать всю группу не только вниманием, но и глазом (не стоять слишком близко, а на удобном расстоянии);

3) собрать внимание группы на предстоящей игре;

4) ясно установить сообща со всеми, какая будет игра;

5) кратко и ясно (слышно для всех) рассказать группе;

6) быстро, но точно проверить понимание рассказа игры;

7) совместно с ребятами провести нужную для игры предварительную организацию: а) вещей: мячи, повязки, б) пространства: границы, черты, круги, в) играющих: выбор водящих, выбор маток, разделение на партии;

8) не комкать, но отнюдь и не затягивать приготовления к игре;

9) громко и ясно для всех об'явить о начале игры;

10) после начала игры зорко видеть все и всех, всех и каждого;

11) во время игры следить за ходом ее, за исполнением ее правил;

12) останавливать игру в случае нарушений или неясностей, имеющих значение для всей игры;

13) сигнал к остановке давать не звуком, а заранее условленным знаком (поднятием руки, например). При таком сигнале играющему необходимо его увидать и отдать себе приказ к остановке—

это поможет ему не терять головы в самый разгар игры;

14) не злоупотреблять остановкой игры, частые и мелкие нарушения и неясности исправлять там, где они случились, не останавливая общей игры;

15) не торопиться со своим вмешательством, если играющие быстро разберутся сами без большого беспорядка, но быть всегда в курсе всего происходящего и иметь всегда про себя решение наготове.

16) отчетливо об'являть о конце игры и о выигрыше;

17) во время игры не допускать длительного обсуждения игр и обсуждения поведения руководителя. И то и другое имеет место после окончания игры.

Чтобы улучшить дело игры на площадке, его надо учитывать на ходу.

Чтобы следить за ходом дела с игрою на площадке, надо записывать его.

Все записывать трудно. Надо записывать то, что: 1) легко и быстро записать и что 2) даст соображения к улучшению дела в будущем.

Записывать надо крайности, а в середине между ними и будет заключаться ход дела.

Записывать надо: 1) что было фактически, и 2) свою оценку бывшего.

Записывать надо каждый раз.

Чтобы записать, что было, надо записать список проведенных игр и особо выдающиеся случаи, если они были.

Чтобы записать свою оценку, надо записать: 1) какую связь данный раз имел со всей работой по игре, 2) что проводил руководитель от

себя и на что навели его ребята, и 3) удачи и неудачи во всех играх данного раза, 4) что делать дальше.

Каждая запись должна кончаться предположением на будущее в виде практического мероприятия, проведение которого и послужит проверкой предположения.

Такая запись, проведенная тотчас по окончании работы, займет не более 15 минут.

Чтобы записать, надо: 1) пристально следить за игрой и 2) внимательно вспомнить потом, что было, а пристально следить и внимательно вспомнить—это уже полдела, чтобы понять причину происходящего, а понять причину происходящего—значит уметь использовать его.

Необходимо писать чернилами, чтобы по окончании работы можно было использовать материал этих записей для семинарской проработки.

Песни. Песни юных пионеров только формируются. Многие отряды создают свои песни, но большинство отрядов пользуется старыми, уже довольно избитыми песнями, подчас довольно сомнительными по содержанию.

Кроме того, многие отряды выделяют хоркружки, в которых и поются пионерские песни.

Это неверно. Необходимо добиться, чтобы все отряды уничтожили хоркружки и добились пения пионер-песен всем отрядом, тем более, что обычная в летнее время маршировка пионеров требует оживления песнями, которые являются моментом организующим ребят и в то же время служат целям агитации и пропаганды.

В то же время к каждой песне следует пред'являть следующие требования: а) песня должна быть

бодрой, подымающей настроение ребят (такие песни и сами ребята особенно любят); б) песня должна быть по содержанию отвечающей нашим задачам воспитания и понятной для ребят; в) песня должна быть, по возможности, простой по мотиву, рассчитанная на массовое распространение и по ритму пригодной для пения во время маршировки. Кроме того, следует поощрять творчество самих отрядов в создании новых песен, привлекая и специалистов.

Инсценировки. Театральное творчество, драмвыступления в пионер-отрядах подчас принимают характер полного копирования работы драмстудий взрослых, при чем в старых, отживающих уже формах замкнутого театрального действия на сцене.

Между тем уже многие пионер-отряды вышли на путь создания массовых инсценировок на злободневные темы с участием не только «артистов», но и всей массы детей-зрителей. Этот путь наиболее верный и к нему нужно толкать все пионеротряды. Особенно нужно работать в этом направлении в летний период, так как все формы массовой работы требуют этого художественного дополнения в виде инсценировок с участием масс детей. В подготовке этих инсценировок должны принимать участие сами ребята, они же должны быть и главными участниками их.

Задача руководителя—дать лозунг, тему инсценировки, помочь ребятам ее оформить, исправить возможные ошибки и т. д.

Толкать ребят к творчеству, созданию новых массовых инсценировок—долг каждого работника среди юных пионеров.

4. Беседы

Беседы с пионерами и неорганизованными детьми на площадке должны играть роль, с одной стороны, организующего, помогающего в налаживании работы начала, а с другой стороны, должны служить задаче расширения кругозора ребят, ориентировки их в явлениях окружающей жизни и природы.

Для выполнения этих задач каждая беседа должна удовлетворять следующим требованиям:

а) Она не должна быть случайной, не связанной с работой данного коллектива детей, не подготовленной и не продуманной руководителем во всех основных частях.

б) Она должна исходить из интересов данных детей в данное время.

в) Содержание ее должно быть конкретным, построенным на жизненном материале и понятным для большинства детей.

г) Беседа должна звать к действию, инициативе со стороны детей, должна иметь определенное закрепление в практической работе последующего.

д) По форме своей беседа должна быть живой, опирающейся на яркие факты, снабжена иллюстрированным и толковым об'яснением новых явлений и событий.

Условия проведения беседы также играют важную роль. Тогда, когда ребята возбуждены, взбудоражены чем-то, проводить беседу трудно, следует прежде всего привести ребят в спокойное состояние. Если ребятам неудобно сидеть, холодно или слишком жарко, также трудно проводить беседу. Нужно обеспечить нормальные условия для проведения беседы, устранить все описанные выше

недостатки и тогда только приступать к беседе. Время, наиболее удобное для проведения беседы, указать определенно трудно: все зависит от характера занятий, от настроения ребят и прочих условий в конкретной обстановке. Одно только можно указать, что лучше всего беседу проводить не в середине занятий, а в начале или в конце, чтобы беседа являлась началом или концом работы. Наиболее привлекательной формой беседы, таящей в себе большие педагогические возможности, является беседа у костра перед вечером, которая связана с известным настроением, воздействием не только на разум, но и на чувство ребят.

Выбор темы беседы представляет значительные трудности, вследствие частого незнания интересов детей и необходимости провести то или иное начинание в практической работе, требующей также соответствующей беседы вне всякого плана.

Для правильного подхода к выбору тем бесед необходимо установить следующие разделы вопросов, которые могут быть затрагиваемы в беседах с пионерами и неорганизованными детьми:

а) беседы в связи с предполагаемой или проделанной работой и ее организацией (экскурсии, трудработа, работа в деревне, распределение заданий и т. д.);

б) беседы по красному календарю и в связи с теми или иными политсобытиями;

в) беседы образовательного характера, в связи с явлениями природы, достижениями науки и техники;

г) беседы из революционного прошлого и настоящего (Ленин и партия—их прошлое, 1905 год, империалистическая война и дети, гражданская война и дети, комсомол—его прошлое и настоя-

щее, юные пионеры—их история, работа, жизнь, цели, наши братья на Западе и на Востоке и т. д.).

Исходя из этих основных разделов вопросов и следует строить план бесед на определенный период, в связи с практической работой пионер-отряда.

План бесед, конечно, не может быть составлен на длительный период (полгода, год и т. д.), ибо текущие события и работа сломают этот план. Можно и нужно установить определенные вехи при намечении плана на 2—3 месяца, принимая во внимание и предполагаемую работу, и красный календарь, и природные явления. Следует принимать во внимание также и то, какие события окружающей жизни будут особенно близки ребятам, и включать их в темы бесед.

Исходя из всего этого, можно предложить, как примерные, следующие темы бесед на июнь—июль месяцы для городских детских площадок (этот план не включает в себя бесед, касающихся внутренних вопросов, возникающих в работе площадок).

1. «Как проводят пионеры летнюю работу и как будем проводить ее мы»—в связи с организацией работы на площадке.

2. «Деревня и город» (жизнь крестьянских и рабочих детей)—в связи с троицыным днем, годовщиной декрета о земле и экскурсией в деревню.

3. «Стенька Разин и борьба трудящихся»—в связи с годовщиной его казни (19 июня).

4. «Вредители наших полей и борьба с ними» (новейшие способы работы Доброхима и авио)—в связи с экскурсией и работой на огороде.

5. «Как пионеры живут и работают в лагерях»—в связи с поездкой в лагеря или рассказом вернувшихся из лагерей.

6. «Чем мы можем быть полезны в нашем районе Советской власти»—ответ на запросы ребят, в связи с обще-полезной работой по городскому благоустройству.

7. «Союз рабочих и крестьян—великий Советский Союз»—в связи с годовщиной Конституции СССР (6-го июля).



Беседа у костра

8. «Илья пророк или явление природы»—в связи с летней грозой и Ильиным днем.

9. «Наши братья на Западе и Востоке»—в связи с Международной Детской Неделей.

10. «Как нам стать пионерами-ленинцами»—в связи с Международной Детской Неделей.

По примеру этого плана бесед, каждый руководитель намечает свой конкретный план, учитывая и местные события и работу своей районной организации пионеров. Такие события, как, например, окончание постройки Волховстроя, как годовщина конституции СССР и т. д.,—должны найти, конечно, отражение в этом плане бесед.

Построения беседы лучше всего принять следующие:

а) 1—2 ярких факта на избранную тему—5—10 минут;

б) несколько вопросов ребятам и обсуждение приведенных фактов—10—15 минут;

в) снова 2—3 факта или иллюстрации, подтверждающие первые выводы ребят, 5—10 минут.

г) подведение итогов—вывод, путь действия ребят, призыв к нему—5 минут.

Таким образом вся беседа должна быть построена на обмене мнений ребят, вывод руководителя должен только подводить итоги детского обсуждения, вся беседа должна опираться на факты, достаточно убедительные для понимания ребят.

Подготовка руководителя к беседе должна заключаться:

а) в выяснении интересов детей в данный момент;

б) в окончательном продумывании и выборе темы;

в) в подборе фактического и иллюстративного материала;

г) в подготовке практических заданий, вопросов, вытекающих из беседы;

д) в продумывании способов закрепления данной беседы помимо практической работы ребят.

Подбор практических заданий, литературы, выбор форм закрепления беседы должны быть особенно учтены при разработке тем бесед.

5. Работа вокруг своего предприятия и его учреждений

Общественная работа вокруг предприятия и его обслуживающих учреждений, ставшая основой



Приехали к подшефным

всей внешней пионер-работы за зимний период, не должна прекращаться с наступлением лета.

Эту работу нужно вынести на свежий воздух и применить новые массовые формы ее.

Здесь могут быть намечены следующие пункты работы:

1. Клуб рабочих летом или рабочий сад:

Здесь может быть проведена организация пионер-уголка в нем, помощь в оборудовании этого сада, в наблюдении за чистотой, в дежурствах в открытой библиотеке-читальне, в украшении сада в связи с очередными кампаниями, постановка газеты «Роста», организация вопросов и ответов, устройство утренников для детей, участие в рабочих прогулках и организациях на них детей и т. д.

2) Детсады при фабриках и заводах.

Организация дошкольных детплощадок, игры, беседы, и песни на свежем воздухе. Помощь руководителям при прогулках. Организация экскурсий. Помощь в самостоятельной детской трудовой работе, организация ее. Помощь при выезде в летние колонии, организация коллективной жизни в них.

3) Шефская комиссия.

Ознакомление через поездки с положением подшефной волости и выяснение ее нужд на летний период. Помощь деревенским пионер-отрядам литературой, советами, проведением новых игр, песен, бесед и т. д. Пропаганда за пионер-движение. Установление прочной связи между пионерами горотряда и деревни (взаимное посещение). Выезд для коллективной трудовой работы в помощь крестьянскому хозяйству или устройства полезных крестьянству учреждений (детплощадки для младших ребят, детясли в страдную пору и т. д.).

Вот основные пункты общественной работы пионеров вокруг своего предприятия, которые, конечно, могут быть расширены и дополнены в связи с условиями местной работы.

6. Массовые деторганизации, детучреждения и пионеры

Детские библиотеки, как учреждения, обслуживающие массы детей, часто не обучающихся в школах, должны стать одним из основных пунктов массовой работы пионеров.

Пионер-отряд, непосредственно прикрепляясь к данной детбиблиотеке или организуя в ней форпост, как и в школе, ведет работу, согласно общему плану Бюро юных пионеров.

Основным недостатком детбиблиотек является то, что они до сих пор слишком оторваны от общественной жизни, не имеют работников-коммунистов, не умеют подходить к правильной организации детской общественности.

Отсюда вытекает и работа пионеров:

а) быть инициатором и организатором кружков и массовой политпросветработы (устройство «дней книги», проведение кампаний за «новую книгу», составление инсценировок, песен, игр, популяризирующих книгу и т. д.);

б) привлекать к библиотеке неорганизованных и беспризорных ребят (через работу во дворах, чтение на дому и т. д.);

в) привлекать ребят к работе по шефству городской библиотеки над деревенской;

г) помощь библиотекарю во всей его работе (организация самоуправления, писание рекомендательных плакатов, устройство выставок книг, живых лекций, проработка с ребятами книг, организация экскурсий в связи с прочитанным, издание стенгазеты и журнала, организация ленинского, пионерского уголка, техническая помощь в библиотечной работе).

Каждая библиотека должна, в первую очередь, обслуживать пионеров и соответственно этому подобрать состав книг, пересмотрев старые. Для лучшего проведения всего этого необходимо ввести в библиотечные советы вожатых отрядов и активных пионеров (последних—по выбору от ребят).

Юные натуралисты, развившиеся в довольно широкую беспартийную организацию, иногда об'единенную в обще-городском и губернском масштабе, отвлекают значительную часть детей от пионер-организации и уводят ее в мир природы, в большинстве случаев не связывая свое изучение явлений природы с нуждами хозяйства данного района, а занимаясь отдельными мелочами этих явлений.

Задача пионеров в настоящее время заключается в том, чтобы проникнуть в эту организацию, завоевать руководящее положение в ней и, раз'яснив всем участникам ее ненужность и вредность такого, оторванного от жизни изучения природы, привести ее на службу пионер-организации (в части ее образовательной работы). Для этого необходимо привлечь активных ребят юнатов в пионер-отряды, те или иные их кружки привлекать к пионер-экскурсиям, к устройству уголков живой природы, ставить все время перед ними вопрос об изучении тех явлений природы, которые являются решающими для сельского хозяйства (почва, вредители, условия всхожести семян, осадки и т. д.) и полезными для пропаганды нового земледелия.

Постепенно втягивая активную массу ребят в свои отряды, пионеры должны будут поставить, в конце-концов, вопрос о ликвидации отдельных кружков юнатов и привлечь их руководителей к образовательной работе в отрядах.

Эту работу следует проводить тактично и увязываться с соответствующими органами ОНО.

7. Летние прогулки и экскурсии

Прогулки, экскурсии, кочевки занимают видное место в пионерской летней работе. Однако, как показывает опыт, их значение сильно падает, когда на их подготовку тратится ничтожное время, когда руководитель толком не знает, куда он ведет ребят, что встречается сплошь и рядом.

Отсюда следует, что необходимо перед всякой прогулкой, экскурсией или кочевкой поставить ряд вопросов и удовлетворительно ответить на них.

Каковы же эти вопросы?

Их четыре:

1. Зачем? (цель).
2. Кто? (количество и возраст).
3. Куда? (место и условия).
4. Как? (программа).

Зачем.

Прогулкой обычно называют небольшое выступление за пределы города, производимое в течение 3—4 часов на расстоянии не более 5 верст с одной или двумя остановками, без всякой поклажи и приспособлений.

Экскурсия—это более трудное дело. Она обычно связана с образовательными задачами, с изучением тех или иных явлений в природе окружающего района и с исследованием условий для общественной работы пионер-отряда, выезжающего в лагерь или собирающегося в агитационную поездку-прогулку.

Кочевки—это переход из одной местности в другую в течение одного—двух дней, иногда с но-

чевками, предпринимаемый также с целью физического укрепления и отчасти внутреннего сплочения и подготовки к лагерю.

Если мы выбрали прогулку, то большими целями задаваться не следует. За 3—4 часа при 1—2 часах ходьбы многого не достигнешь. Нужно только использовать каждую минуту, чтобы что-нибудь получить.

Если предстоит кочевка, надо подумать о ночлеге, о тех деревнях, которые будем проходить, о тех политических возможностях, которые представляются во время пути через деревни, и т. д.

Вообще, чем сложнее прогулка, тем больше должно быть разграничение функций, тем большая ясность должна быть в самом маленьком действии.

Наконец, все участники должны ясно понимать цель, которая ставится перед данной прогулкой или походом.

К неясной цели нельзя итти.

К т о.

Вопрос о количестве и качестве участников прогулки имеет большое значение для успеха дела.

Если идет более 50 человек, нужны сильные руководители на каждую полсотни; если же идет один отряд, то достаточно одного активного, пользующегося уважением комсомольца-вожатого и его помощника, а также вожатых звеньев, заранее подготовленных, чтобы прогулка протекла более или менее организованно.

Также необходимо указать, что нельзя соединять в прогулке слишком различные возрасты. Например, нельзя пускать октябрят вместе со всем отрядом на длительную прогулку. Маленькие ребята будут слишком скоро уставать, а старшие будут недовольны.



На экскурсии

Весь отряд, разбитый на звенья по 10—12 человек с ядром в 4—5 вожатых звеньев, более или менее дисциплинированных, которые могли вести за собой всю группку, может смело отправляться на прогулку.

Вообще лучше подготовлять прогулку или поход, заранее намечать организаторов и раз'яснять каждому, какова цель ее и характер.

На первый раз слишком массовых прогулок устраивать не надо, 50 чел. вполне достаточно для первого раза.

Только с накоплением опыта будет возможно устраивать и в большем количестве, но не более 500 чел. в одном месте, так как иначе будет чрезвычайно трудно подыскать занятия для такой массы ребят.

Куда.

Вопрос: «Куда итти?» Надо серьезно обдумать.

Надо помнить, что если идешь на долгое время, необходимы следующие условия:

1. Хорошая питьевая вода.
2. Возможность укрыться от солнца.
3. Непесчаная дорога по пути.
4. Близость поляны для игр и по возможности лесом.
5. Присутствие хвороста, щепок или другого топлива для костров.

Конечно, не нужно говорить уже о том, что на болоте и у склонов гор нельзя разбивать стоянки, точно также, как нельзя разбивать ее на совершенно открытой местности.

Лучше всего становиться на некоторой возвышенности, защищенной или выступами почвы, или лесом с двух, по крайней мере, сторон.

При прогулках через реку, на острова, необходимо заботиться о том, чтобы переправа была не слишком трудна и остров не был бы пустынным.

Ставить свой лагерь на ночь на песочном острове также нельзя, так как песок быстро остывает и становится холодным.

Между тем прогулка на острова имеет многие увлекательные стороны, которые необходимо всегда иметь в виду при составлении плана прогулки.

Нужно только, чтобы переправа была вполне обеспечена быстрым путем.

Расстояние для ходьбы не должно превышать 5—6 верст, так как большее слишком утомит непривычную публику и может испортить всю прогулку.

Как.

Это самый серьезный вопрос, так как от него зависит успех всего предприятия.

Программу и порядок проведения прогулки можно разбить на две части:

а) предварительная подготовка и

б) сама программа после выхода на прогулку

Предварительная подготовка будет заключаться в:

1) обследовании местности двумя — тремя ребятами;

2) подготовке в звеньях;

3) подготовке инвентаря (если прогулка будет с варкой пищи) и продовольствия;

4) распределении обязанностей между руководителями и вожатыми звеньев;

5) составлении плана всего дела.

Обследовать нужно непременно лично, не доверяя никому, так как малейшая ошибка в этом может провалить все дело.

Если прогулка продолжительна и предположена варка пищи, нужно подготовить инвентарь.

Обыкновенный походный котелок может служить на 4 человека в походной обстановке.

Но лучше, в целях экономии времени в варке, взять 1—2 больших котла, чоловек на 50 каждый, и несколько маленьких котелков (по 2 на звено) для звеньев.

Затем нужно взять несколько саперных лопаток (по 1 на звено), несколько топориков (по 1 на звено), каждому кружку (стаканов и чашек не брать), ложку и нож.

Помимо этого необходимы веревки, спички, 6—10 палок для перекладин над костром (размером 2—3 аршина), если нет их на месте, аптечку, компас, карту данной местности.

Продовольствия нужно брать не слишком много, так как оно часто без толку пропадает. Дневная порция на одного человека, примерно, такова:

1) Хлеба	. . .	2 фун.
2) Крупы	. . .	¼ »
3) Картоф.	. .	1 »
4) Масла	. . .	3 зол.
5) Сахару	. . .	6 »
6) Чаю		1 ч. ложку.
7) Колбасы	. .	½ фун.

По возможности, крутых яиц—6 штук.

Кроме того, не надо забывать лук соль и проч. вкусовые вещества.

Распределение обязанностей между руководителями и вожатыми звеньев может быть, пример-

но, таково: вожатый отряда ведает общим руководством всей прогулки, его помощник ведает исключительно приготовлением пищи и внутренним распорядком, вожатые звеньев ведают установкой и охраной стоянки лагеря и внутренним порядком, наконец, вожатый же отряда должен взять на себя руководство играми и увеселениями.

Нужно только строго разграничить функции всех этих руководителей и установить их взаимную подчиненность, чтобы было единое руководство. Совет отряда должен заранее обсудить весь план прогулки. Должны быть даны вожатым звеньев соответствующие указания о времени остановки, отдыха, еды и проч. для их звеньев и указаны их права и обязанности.

Выйти нужно строем с песнями. По дороге можно затеять игру, примерно, такую: одно звено идет вперед и оставляет после себя следы, путая их, изменяя направление то в одну, то в другую сторону. Все другие звенья на соревнование идут по следу и то из них, которое скорее найдет спрятавшееся впереди звено,—победит. Во время самого движения необходимо итти по звеньям, так как тогда не будет большого рассыпания ребят и будет легче руководить массой. Останавливаться надо также по звеньям для большей организованности, а также для соревнования.

Количество прогулок и экскурсий должно быть в плане работы отряда и не должно превышать 1 раза в неделю или всем отрядом или звеньями, перемежаясь с экскурсиями образовательного характера, вставленными также в общий план.

Если придется проходить через деревню, надо это использовать для раздачи литературы, устройства беседы, игр с крестьянскими ребятами и практической помощи крестьянам в трудовой работе.

Нужно только все время помнить, что ребята не любят долго слушать, им больше по душе какое-либо действие.

Поэтому нужно заранее подготовить игры, шарады, музыкальные номера, устную газету и т. д. и пустить их в свободном промежутке, когда все устанут от живых игр и занятий.

Если будет ночевка, то вечер может быть использован для наблюдения звезд, а ночью могут быть устроены ночные игры с зажиганием костров и т. д.

8. Как обследовать деревню

Выходя за пределы города, пионеры должны уяснить прежде всего то значение, которое имеет сельское хозяйство в нашей стране и какова роль рабочего класса по отношению к крестьянству.

Идея союза рабочих и крестьян должна найти разработку во все время работы горотряда юных пионеров летом и должна выплывать особенно ярко в те моменты, когда городские пионеры будут попадать в деревню.

Каждый горотряд юных пионеров должен помнить, что он должен помочь крестьянским детям сорганизоваться, чтобы воспитать из них крепких борцов за союз рабочих и крестьян, строителей новой деревни. Но для того, чтобы помочь, надо знать нужды требующего помощи, надо изучить деревню, ее больные и хорошие стороны и найти возможные пути для своей помощи.

Вот почему в летний период, особенно если отряд будет выезжать в лагерь, следует сделать несколько экскурсий с целью обследования деревни. Предварительно нужно иметь полную договоренность с партийной и комсомольской ячейками в

данном селе или волости, а также с сельсоветом или волисполкомом и вожатым отряда юных пионеров, если таковой имеется.

Экскурсию следует приурочить к такому времени, когда можно будет застать основных лиц, могущих дать необходимые сведения, договорившись с ними предварительно.

После обследования общего состояния, приступить к обследованию жизни крестьянских детей, как к более близкому для ребят делу.

Каждое звено должно серьезно подготовиться, уяснить вопросы, требующие ответа, распределить обязанности между отдельными пионерами.

Обследование жизни крестьянских детей может быть проделано всем отрядом, а затем можно направить отдельные звенья в основные организации деревни.

Эти сведения о крестьянских детях собираются без всякой широкой огласки, путем личных бесед с крестьянами, комсомольцами, партийцами, ребятами, учителями и путем собственных наблюдений.

Первое обследование следует сделать в вол. или сельсовете. Здесь следует получить через партийцев или комсомольцев ответы, примерно, на следующие вопросы:

1. Название деревни, какой волости, какого уезда, какой губернии.

2. Количество дворов, общее количество пахотной земли, леса, лугов и друг. угодий.

3. Состав сельсовета, кто председатель, секретарь, какова милиция, как работает совет: административная работа, сбор продналога, борьба с самогоном, просвещение, школа, изба-читальня, работа по восстановлению хозяйства, снабжение семенами, поправка дорог, электрификация.

4. Каковы общественные и культурные организации: ячейки РКП и РЛКСМ, сельско-хоз. артели, колхозы, кооперация: потребительская и сельскохозяйственная, комитеты взаимопомощи, агропункт, школа, изба-читальня, клуб и т. п. Где все эти учреждения и организации находятся и кто во главе их. Получив эти сведения, следует обратить внимание ребят на жизнь крестьянских детей.



Веселятся

По этому вопросу можно предположить следующую схему обследования:

1. Сколько всего детей в деревне в возрасте от 6—11 лет и от 11—16 лет. Из них сколько детей бедняков, батраков, середняков и зажиточных крестьян.

2. Как работает школа, сколько ребят школьного возраста не учатся и почему, чем школа не нравится крестьянским детям, как относится учитель к ребятам и пионерам.

3. Чему желают бедняцкие и кулацкие слои деревни учить детей.

4. С какого возраста дети в кулацких и бедняцких семьях принимают участие в крестьянском труде и какую конкретную работу они выполняют.

5. Сколько в деревне малолетних батраков (до 15 лет) и беспризорных, в каком состоянии они находятся и как относятся к ним различные слои крестьянства.

6. Какое участие принимают дети в изготовлении и распитии самогона.

7. В какие игры играют дети 10—14 лет, их описание, какие песни поют дети.

8. Что делают дети младшего возраста.

9. Как проходит весь день (с утра до ночи) у тех и других детей.

10. Читают ли ребята что-нибудь зимой и летом и что именно.

11. Какое участие принимают они в революционных и местных праздниках.

12. О чем ребята говорят при поездках в ночное.

13. В чем проявляется озорство ребят (налеты на огороды, сады и т. д.).

14. Как относятся родители к детям и, наоборот, часто ли бывает битье детей и по каким поводам.

15. Как относятся ребята к вере в бога и часто ли ходят в церковь.

16. Чем особенно интересуются дети и кем хотят стать в будущем.

17. Знают ли ребята о пионерах и как к ним относятся?

18. Есть ли пионер-отряд и как он работает?

Получив эти сведения и обработав их в звеньях и на Совете отряда, пионеры должны выработать ряд мер к исправлению недостатков деревенской жизни и провести их совместно с местными ячейками РЛКСМ и РКП (б), а также через шефскую



Помощь бедняцкой семье

комиссию своего завода (если обследование было в подшефной волости).

Этот материал послужит прекрасной почвой для воспитательной работы в отряде и для раз'яснения лозунга о союзе рабочих и крестьян, так необходимого для воспитания ленинцев.

9. Экскурсия в природу

Изучение природы может итти разными путями. Из них наиболее наглядным, наиболее доступным и наиболее, пожалуй, действительным является путь экскурсий и сопутствующих им наблюдений.

Метод. Существует много способов проработки материалов на экскурсиях. Самым действительным будет тот, который предоставляет ребятам больше простора для выявления их активности, когда роль руководителя сводится не к об'яснению и только об'яснению, а углублению интереса к изучению природы путем возбуждения активности ребят рядом вопросов, заданий, проработать которые должны здесь же на материале экскурсии сами ребята. Путем такой работы воспитывается самостоятельность, углубляется наблюдательность, развивается ряд ценных навыков, упражняются на конкретном материале все органы чувств, появляется дух исследовательства, оживляется работа мысли, возникают новые и новые вопросы, которые тут же исследовательским методом и разрешаются.

Роль руководителя. Поэтому роль руководителя экскурсии весьма ответственная. Он должен, прежде всего, организовать работу и расчленить ее так, чтобы каждая часть ее представляла до известной степени нечто цельное; проводя, например, геологическую экскурсию на берег реки, можно было бы расчленить работу так, чтобы одно звено собирало образцы горных пород и зарисовывало их расположение на обнажении, другое—исследовало бы как самые обнажения, так и осыпи внизу для отыскания окаменелостей, третье—измеряло бы высоту обнажения, четвертое—занялось бы рекой, определяя ее ширину, скорость те-

чения и проч. Вполне понятно, что в распределении заданий, соответственно силам, также должно сказаться уменье руководителя подойти к звену, так и к материалу экскурсий. В то же время уменье ставить вопросы, направлять взгляд экскурсантов туда, где как-будто ничего интересного нет,— весьма важное качество руководителя.



Играют с крестьянскими ребятами

Отсюда, необходимость привлечения, в качестве руководителей такого рода экскурсий, близких пионерам учителей (через форпост ю. п.), предварительная с ними работа по выработке плана экскурсий и вовлечение во всю пионер-работу, в качестве старшего помогающего товарища.

Вполне понятно, что скрытая пружина—руководитель—должен регулировать темп экскурсии и ее продолжительность: если экскурсанты проработали активно час, много полтора, обязанность руководителя дать отдых ребятам. Для этого могут быть организованы игры, пение, купанье и пр., причем руководитель должен, наравне со всеми членами экскурсии, принимать во всем этом участие.

Подготовка к экскурсии. Всякая экскурсия должна преследовать какую-нибудь цель, должна иметь тему. Тематичность—одно из главных требований экскурсионной методики. В самом деле, даже отправляясь просто гулять, мы все-таки ставим себе какие-нибудь цели: подышать воздухом, полюбоваться красивыми видами, поиграть, покататься на лодке и пр. Вполне естественно, поэтому, требовать от экскурсии, с одной стороны, темы, т.-е. указания ее цели и содержания, а с другой—плана. А от этих последних зависит и снаряжение экскурсии.

Выбор темы и предварительная работа. Любое явление природы, любой факт из ее жизни, любой ее об'ект может служить темою экскурсии. Но при выборе темы необходимо все же считаться с тем, чтобы явление, факт, об'ект, избранные темы для экскурсии не были бы слишком малы, чтобы тем самым вокруг экскурсии не образовалась неприятная пустота. Другими словами, необходимо иметь в виду, чтобы тема экскурсии захватывала достаточно широкий общий вопрос, чтобы она могла заинтересовать даже мало подготовленную публику.

Основное, однако, должно определять выбор темы—это полезность данного рода работы для улучшения хозяйства данного района.

Помощь этой работой нашим исследовательским учреждениям и уяснение на изученном материале основных законов правильного ведения сельского хозяйства.

Вот ряд тем, которые можно рекомендовать для экскурсий в природу:

1. Лес и лесная промышленность.
2. Вредители наших полей.
3. Почва и сельское хозяйство.
4. Что нужно для нормального произрастания злаков? (Разбор для каждого вида).
5. Что такое сорные травы и как их уничтожить?
6. Что такое правильный севооборот и как его провести?
7. Реки и озера и их хозяйственное значение.
8. Птицы и сельское хозяйство.
9. Борьба за существование в природе.
10. Хозяйственные возможности наших окрестностей.

Потребность в экскурсии должна вырасти из той работы, которая ведется организацией. Поэтому вполне естественно, что выбор тем будет в значительной мере диктоваться той органической работой, которая велась в отряде.

Весьма желательно, чтобы в отряде была проведена предварительная подготовительная работа с тем, чтобы экскурсия с ее богатым конкретным материалом была воспринята совершенно сознательно. Предварительная работа не должна, конечно, заключаться в подробнейшем рассказе о том, что и какие именно предметы и являния будут обследованы на экскурсии, каково значение их и каковы причины тех или иных явлений: не должны быть уже заранее сделаны выводы из сопоставления фактов и явлений, могущих встретиться на

экскурсии. Мы считаем, что факты должны предшествовать об'яснениям. Лучше сперва насытить экскурсантов образами и фактами, а затем, совместно с ними и при их осмысленном участии, сделать выводы из этих фактов. Дать вступительную лекцию—это значит—часто предвосхитить эти выводы и отнять у них всю прелесть самостоятельного наблюдения.

Предварительная работа должна быть проведена в том направлении, чтобы участникам экскурсии была известна и ясна тема экскурсии, чтобы они знали, куда назначена экскурсия, что нужно с собой взять на экскурсию и зачем и т. д. В значительной мере такая подготовка носит организационный характер.

П л а н. Из изложенного вполне очевидной становится необходимость плана экскурсии. Ведущий экскурсию должен, наметив тему, разработать план. Разработка плана экскурсии должна исходить не из теоретических представлений руководителя о том, ч т о д о л ж н о б ы т ь, но из реальной действительности, из того, ч т о е с т ь н а с а м о м д е л е в том месте, куда он хочет вести экскурсию. Поэтому абсолютно необходимым является обязательное предварительное посещение руководителем места экскурсии, обследование его во всех подробностях, выделение тех об'ектов и фактов, на которые будет обращено внимание экскурсантов, наконец, обследование и всего пути следования экскурсии.

О б с л е д о в а н и е м е с т н о с т и. Такое обследование только тогда не теряет своего смысла, когда оно произведено н а к а н у н е или, во всяком случае, незадолго до экскурсии; в противном случае руководитель рискует не найти того, на что он рассчитывал.

Это необходимо иметь в виду, потому что успех экскурсии зависит от тщательной проработки плана и его выполнения. И никакой речи о выполнении плана быть не может в том случае, когда руководитель в первый раз попадает в незнакомую ему местность, он теряется среди фактов, которых не предусмотрел и не находит об'ектов, на использовании которых строилась вся экскурсия.

Результаты такой экскурсии всегда плачевны— авторитет руководителя подорван, экскурсия, как средство познания природы, сведена на-нет, время потеряно и настроение у экскурсантов и руководителя испорчено.

Конечно, нет нужды в том (да это скорее вредит делу), чтобы руководитель сыпал названиями животных, растений, минералов, поражал знанием обильного количества фактов и явлений, на которых он останавливается. Это не нужно, так как загромождает основную мысль экскурсии; все равно, эти сотни названий, имен, дат и числовых сведений никем не запоминаются, они способны создать неприятное впечатление чего-то ненужного, громоздкого.

Не надо бояться, что экскурсанты заподозрят компетентность руководителя. Человек всего знать не может; эту неоспоримую истину должны усвоить как руководители, так и руководимые. Но каждый должен знать то дело, за которое он взялся,— хорошо: раз он взялся провести экскурсию на данную тему, он должен это сделать, как следует, а это возможно лишь в том случае, когда к экскурсии руководитель тщательно подготовился, т.-е., наметив тему, разработал план, обследовал местность и скомбинировал материал таким образом, чтобы из экскурсии вышло нечто законченное, цельное, освещенное определенной мыслью, кото-

рая должна сквозить во всех главнейших этапах экскурсии.

Снаряжение. Переходя к снаряжению экскурсии, необходимо иметь в виду, что оно может быть двух родов: а) общее снаряжение и б) частное или специальное, в зависимости от заданий экскурсии.

Общее снаряжение. В число предметов общего снаряжения мы относим следующие, которые считаем необходимыми для правильного и целесообразного ведения экскурсии:

1) Карта (или план местности) необходима, как при выработке плана экскурсии, так и при ее проведении; если местность хорошо знакома экскурсантам, то и в этом случае карта не теряет своего значения, так как дает возможность перенести условные обозначения ее на реальные предметы обстановки данной местности.

2) Компас—необходимое дополнение к карте, так как подчас без компаса пользование картой становится невозможным.

3) Рулетка или шнур и складной аршин—служат для измерения небольших расстояний, высоты и толщины деревьев, мощности геологических пластов и пр.

4) Перочинный, садовый или финский нож—достаточно большой, чтобы им, при случае, можно было выкапывать некоторые растения, резать достаточно толстые ветви и пр.

5) Лупа—для рассматривания мелких об'ектов (годичные слои, мелкие животные, части их тела и пр.).

6) Тетрадь и карандаш—для записывания всевозможных данных измерений, наблюдений, дат, названий и зарисовки планов, об'ектов и пр.

Помимо перечисленных предметов, являющихся необходимыми при всякой экскурсии, отметим еще желательные:

1) Бинокль—лучше полевой, который может оказать большую услугу, например, при зоологических экскурсиях в лес для рассматривания мелких млекопитающих, птиц, не допускающих



Идут купаться

на близкое расстояние; может оказать услугу и при изучении звездного неба; 2) фотографический аппарат, лучше складной, с светосильным об'ективом и с приспособлением для моментальной с'емки.

Специальное снаряжение. Специальное снаряжение варьируется в зависимости от цели экскурсии, ее заданий; если экскурсия предполагает осветить ботанические вопросы, то снаряжение для этой цели будет одно, для вопросов геологических—другое, зоологических—третье и т. д. Поэтому, укажем на снаряжение главнейших, наиболее типичных, экскурсий.

Работа на экскурсии и пользование некоторыми предметами снаряжения. Экскурсия—такой вид просветительной работы, который характеризуется наибольшей подвижностью и активностью участников ее. Активность эта в весьма многих случаях выражается в применении и употреблении некоторых предметов экскурсионного снаряжения, а потому, естественно, с употреблением их необходимо хотя бы вкратце познакомиться.

Сбор растений. На ботанической экскурсии очень часто приходится извлекать растения из земли, пользоваться частями растения, собирать их для дальнейшей обработки после экскурсии с тем, чтобы составить гербарий, т.-е. собрание засушенных растений, таблицу, освещающую различные моменты из жизни растений и пр. Поэтому необходимо уметь правильно подойти к сбору растений. Обыкновенно выбирают наиболее типичное, наиболее хорошо развитое растение или его часть. Если растение предназначено для гербария, то берут все растение целиком, т.-е. с корнями, ветвями, цветами, плодами. Растение выкапывается из земли или совком-лопатой, или достаточно большим ножом. Ком земли, окружающий корень, разбивается или отмывается, и после этого растение кладется в пресс между листами бумаги. Нет надобности расправлять растение, так как после того, как оно

завянет, это удается лучше и легче. Понятно, если растение слишком велико, то берут его наиболее характерные части: ветвь с листьями и цветами, кусок коры, кусок ствола или толстой ветви и т. п., если на растении не встречаются одновременно плоды и цветы с семенами, то эти последние собирают отдельно, после их созревания.

На зоологических экскурсиях употребляют очень часто сачки.

10. Обработка экскурсионного материала

Всякая экскурсия сопровождается накоплением весьма значительного количества «сырого» материала в виде камней, растений, животных и проч.

Можно без преувеличения сказать, что нет такого человека, который, возвращаясь с экскурсии, не нес бы с собой большего или меньшего количества цветов, камней, листьев, животных. У собиравшего их, очевидно, мелькала какая-то цель, с которой он этот сбор производил. Но потом эта цель забылась, и все собранное, как ненужный хлам, оказалось выброшенным за окно. Впрочем, бывает и иначе. Всем нам знакомы великолепно сделанные ящики с массой отлично расправленных и наколотых бабочек; также хорошо мы знаем папки с массой аккуратно засушенных и наклеенных растений... Но, ведь, все эти коллекции сплошь и рядом менее ценны, чем коллекции старых марок. То и другое—одинаково печально. Происходит это потому, что нет достаточно ясной, конкретной цели, ради которой производился бы сбор. В первом случае, когда собранное на другой—третий день выбрасывается за окно, цель в начале, может быть, и была, но она не была ясна, достаточно конкретна, мы бы сказали, предметна; во

втором сбучае и цели-то коллективирования совсем не было: этим делом занимаются взрослые, ученые, уважаемые люди, им начинают усердно заниматься и подростки. А с какой целью—они не знают.

Но и тот и другой случай говорят об одном: о том, что громадное большинство экскурсантов относится с большим интересом к природе, она возбуждает в них очень большой интерес. И если поставить ясную и определенную цель, то коллективирование об'ектов природы потеряет свою беспредметность и превратится из бессмысленного истребления животных и растений (иной раз редких и ценных) в большую культурную работу, имеющую научное, и подчас, техническое значение.

Этой целью должен быть **музей местной природы**. Как показывает самое название, этот музей должен наглядно охарактеризовать природу данной местности, города, села с их окрестностями. Понятно, что в связи с данными, характеризующими природу местности, могут быть помещены об'екты и данные, характеризующие производства, быт населения и пр.

«Такие музеи местной природы,—говорит проф. Завадовский,—могут иметь неоценимое общеобразовательное и научное значение. Они подводят итоги всей повседневной работе, позволяют вновь приезжающим познакомиться с общим характером природы данной местности». Но, с другой стороны, организованный музей местной природы может и должен стать тем очагом, вокруг которого будет в дальнейшем развиваться экскурсионное дело. Здесь намечается та тесная связь между естественно-научной экскурсией и музеем, где одно питает другое: экскурсии снабжают материалом и обога-

щают музей, а музей дает ту общую, руководящую идею, которая воодушевит, пусть даже немногих, патриотов своего края и любителей науки, а равно и прочую рабочую и крестьянскую молодежь. Наконец, и самая работа по разработке материалов и подготовлению их к виду, годному для обозрения, может быть во многом проделана силами экскурсантов с обоюдной пользой: музей найдет в них много добровольных и часто самоотверженных сотрудников, а эти последние приобретут много навыка и сроднятся со многими вопросами и об'ектами из области живой и мертвой природы.

В заключение дадим десять заповедей экскурсионного дела:

1. Помни, что экскурсия не прогулка, но весьма важная часть просветительной работы.

2. Изучи место, куда ведешь экскурсию, наметь ее тему и составь ее план.

3. Выдерживай тему экскурсии, не отвлекайся случайными вопросами.

4. Избегай длинных об'яснений.

5. Рассказывай на экскурсии только о том, что можешь показать.

6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать.

7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут.

8. Умей правильно показывать об'екты и научи слушателей правильно их смотреть: всем должно быть все видно.

9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать.

10. Закрепи экскурсию в памяти участников последующей проработкой материала.

11. Общественно-трудовая работа в городе

Имея в виду, что огромная масса ребят не будет в лагерях, а если будет, то недолго, каждому отряду следует взяться за серьезную общественно-полезную трудовую работу в своем районе в одиночку или (гораздо лучше) совместно с несколькими соседними отрядами по общему плану. В этой области могут быть две основных отрасли: 1) работа по благоустройству города, 2) огород.

Основной, полезной и наиболее общественно-ценной работой может быть участие в мероприятиях местного Совета по оздоровлению города и его благоустройству, т.-е. в работе, которая охватывает много различных сторон городского хозяйства.

Сейчас по плану органов коммунального хозяйства в большинстве городов проводится разбивка новых скверов и садов, производится осушка окружающих болотистых местностей, производятся насаждения на улицах, открываются спортивные площадки и целые городки, производится расчистка пустырей и заброшенных скверов.

Вся эта работа, производящаяся на открытом воздухе, чрезвычайно полезна для ребят как в смысле оздоровления их, так и в смысле их организации, сплочения на этой работе и втягивания в непосредственную помощь в советском строительстве. На этой же работе возможно об'единение и неорганизованных детей под руководством пионеров.

Вот почему в наступающее лето нужно с особенной настойчивостью обращаться в соответствующие органы (коммунального хозяйства) и выяснять возможности организации такой общественно-трудовой работы пионеров и предлагать

свои проекты тех или иных мероприятий по оздоровлению в отдельных частях города.

Всю работу в этом направлении следует разбить на следующие основные моменты:

1. Подготовительная работа по изысканию мест, требующих оздоровления, средств и сил, необходимых для его осуществления, завязывания связи с руководящими организациями и учреждениями, изыскание и подготовка инструментов и т. д.

2. Составление плана работы, определения количества ребят, их нагрузки (не более 3 час. в день), распределение участков для определения коллективов (звеньев, отрядов), подбор руководителей, подбор материалов и т. д.

3. Массовое начало работы сразу несколькими отрядами при строгом распределении функций и ответственности каждого участника.

4. Систематическая работа по определенному календарному плану, повседневный учет ее и проверка (на Советах отряда, на звеньях, на общих сборах).

5. Торжественное заканчивание работы, организация массового детского праздника, отчетность в работе, учет ошибок и недостатков, закрепление ее в отрядах и звеньях.

Всю эту работу следует включить в общий план работы городского отряда и считать ее основной работой на определенный период.

В то же время следует особенно осторожно подойти к вопросу о нагрузке ребят, возможной вредности того или иного вида работы, стараться брать задачу по детским силам. Взрослая рабочая сила может быть основной в данной работе, а пионеры, как подсобная, коллективно работающая.

Огород следует организовать там, где есть условия для получения определенных результатов от него, т.-е., где почва, условия обработки и руководства обеспечат определенный успех дела.

Устраивать огород—лишь-бы потрудиться—совершенно нецелесообразно.

В задачи трудовой работы на огороде войдет:

а) приучение ребят к коллективной трудовой работе и правильной ее организации;

б) получение определенных результатов в виде овощей;

в) изучение, в связи с работой, явлений природы и способов лучшего ведения сельского хозяйства.

Лучшей формой ведения огородного дела для пионер-организации будет создание районных огородов, более или менее крупного масштаба с разбивкой на определенные отрядные участки и с введением общих трудовых отрядов, общих дежурств по-очередно каждого отряда и звеньев.

В районном масштабе, конечно, легче достать руководителей, привлечь учителей для ведения сопутствующей труду образовательной работы, легче поставить учет работы, и в то же время эта трудовая работа не ляжет непосильным бременем на каждый пионер-отряд при очередности в работе.

При организации огорода необходимо учесть следующие основные моменты:

1. Выбор места.
2. Способы обработки почвы.
3. Удобрение и определение всхожести земли.
4. Способ посева.
5. Уход за посевами.
6. Сбор урожая.
7. Организация работ ребят (звено, отряды, вожатые) и т. д.

По всем этим пунктам Совет отряда должен иметь обсуждение, приглашая специалистов и знакомясь с литературой (список прилагается).

12. Образовательная работа в отряде

Образовательная работа в летний период возможна в более широких размерах, чем в зимний период, так как оживление природы является богатым материалом для этой образовательной работы, а весь характер школьных занятий (при проведении летней школы) вполне соответствует характеру пионер-занятий.

Однако, эта образовательная работа не должна быть вырвана из общего плана работы отряда, а должна быть его частью, связанной с другими отраслями деятельности пионеров.

Кроме того, она должна проводиться в живых формах, дающих максимальное проявление активности и творчества ребят при непременном условии полезности ее и не только для самих ребят, но и для нужд государства, с полным пониманием со стороны ребят необходимости и нужности того или иного мероприятия.

Формами этой работы могут быть:

1. Устройство уголка живой природы, собирающего типичных представителей животного и растительного мира данного района и позволяющего на них познавать основные законы взращивания полезных из них и борьбы с вредными.

2. Устройство метереологической станции, выполняющей задания государственной станции по массовым наблюдениям погоды, связывая это с сезонными трудовыми занятиями населения (пахота, посев и т. д.) и являясь одним из средств разрушения суеверий, антирелигиозной пропаганды.

3. Регулярные астрономические наблюдения, раз'ясняющие также основные законы природы, происхождение планет и т. д., служащие средством антирелигиозной пропаганды.

4. Знакомство и работа по изучению новейших достижений техники с пропагандистским уклоном в этой работе:

а) радио;

б) авио;

в) химия.

5. Устройство экскурсий в местные музеи и исторические места для изучения прошлого данной местности, связывая его с политическими событиями этого прошлого и проводя параллель с современностью.

6. Беседы, чтения, посещения кино, детских театров и самостоятельное творчество, пополняющие фактические знания ребят, расширяющие их кругозор и дающие толчок к самостоятельной образовательной работе.

Вся эта работа должна проходить согласованно со школой (через форпост), силы должны быть, по возможности, об'единены и к самой работе отряда должны быть привлечены педагогические силы. Экскурсии в природу должны быть частью этой работы.

13. Массовые детские праздники

Как результат всей работы отрядов и отдельных пионеров с неорганизованными детьми или как начало той или иной массовой рабты, следует рекомендовать массовые детские праздники, заранее подготовленные и продуманные во всех деталях.

Количество этих праздников не может превышать 3-х за весь летний период, ибо большее ко-

личество будет срывать плановую работу и вести к неорганизованному устройству этих праздников.

Приноровить эти праздники лучше всего к тем или иным политическим событиям (23 мая, МДН, МЮД), соединяя с окончанием какой-либо общественно-полезной работы (например, разбивка нового сквера, открытие районной пионер-площадки и т. д.).



С животными из живого уголка

Предварительно необходимо вести подготовку во дворах, на пионер-площадках, в самих отрядах, чтобы вывести на праздники не просто массу неорганизованных ребят, а массу уже подготовленных, привыкших к некоторой организации под руководством пионеров.

План подготовительной работы и самого праздника должен быть заранее обсужден (за недели 2) на Советах отрядов и в соответствующем Бюро ю. п., должны быть подобраны соответствующие руководители, разделены области их работы, установлена ответственность каждого из участников за порученную часть программы.

Место праздника должно быть просторное, иметь, помимо полянки, деревья для защиты от солнца, заранее должна быть приготовлена в достаточном количестве питьевая вода и организована медпомощь.

Количество ребят не может быть слишком большим, ибо это затруднит руководство и может сорвать всю программу, 500—1.000 ребят должно быть максимальным числом при условии хорошего пионерского ядра и подготовленного кадра руководителей.

Программа должна быть рассчитана не более, как на 4 часа, и иметь часто меняющиеся элементы с одним—двумя перерывами для отдыха.

Примерная схема праздника может быть такова:

1. Приветственная речь руководителя праздника, раз'ясняющая кратко и образно цель и смысл его (5 мин.).

2. Приветствие 2—3 общественных организаций (по 3 м.—10 м.).

3. Ответ со стороны детей (пионер)—(3 мин.).

4. Выстраивание и прохождение церемониальным маршем всех детских колонн под музыку (15 мин.).

5. Выступление пионер-отрядов, групп школьников и неорганизованных ребят с коллективными движениями, инсценировками, песнями и т. д. (1½ часа).

6. Перерыв и подготовка к играм (разбивка на группы, выделение мест для игр, ответственных лиц и т. д.)—15 м.

7. Массовые игры (по группам, по возрастам, под руководством пионеров)—(1 час).

8. Общий сбор всех ребят и беседа вожатого на тему в связи с тем или иным политсобытием или



На отдыхе за книгой

важным моментом в работе пионер-организации (23 мая, МДН, МЮД в эпизодах)—(30 мин.).

9. Общие песни, коллективные крики (20 мин.).

10. Сбор, построение и демонстрация по улицам (рассчитать расстояние!).

При подготовке праздника важно установить определенные условные сигналы, сделать разметки поля для различных массовых действий и расположения участников, особенно тщательно проду-

мать вопрос об обслуживании праздника с гигиенической и санитарной стороны, вырабатывая в связи с определенными нормами и программу праздника. Если место праздника далеко, необходимо позаботиться об организации транспорта для ребят, заранее наметить пункты сбора, порядок следования колонн и руководителей их.

Развертывая, таким образом, свою летнюю работу, городской отряд ю. п., организуя вокруг себя массы детей, станет действительным центром детской общественности.

Живые же формы летней работы, оздоровительный их характер при правильной постановке, несомненно, дадут укрепление детдвижения, подготовят к Международной Детской Неделе (15—23 августа) боевое выступление здоровой, общественно-сильной, жизнерадостной «смены смене».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оборудование площадки на 100 человек

Типичной площадкой следует считать — площадку для одного отряда или при клубе, или при небольшой школе 1 ступени на 100 человек.

Надо предусмотреть оборудование для одновременно играющих 5 групп.

1. Игральное оборудование

	Стоимость.		Примечание.
	За штуку.	Всего.	
	р. к.	р. к.	
А. Список игральных пособий:			
1. Мячей резиновых из легкой резины (5—8 дюйм. в диаметре) для баскет-бола, ручного мяча, воздушной лапты—5 шт. . . .	2.—	10.—	Сделать самим обшив камеры футбола материей.
2. Мячей резиновых полулитых, диаметр. в $2^1/_2$ дюйма—6 шт. . . . . (Эти мячи употребляются для игры в лапту, в лунки, при перекидках мяча и т. д.)	—.75	4.50	
3. Мешечки с чечевицей или с бобами (для разного рода игр в перекидывание мешечками) 6 штук (купить бобы).	—. 3	—.18	Сделать самим— (сшить мешочки).
4. Бабки	—.—	—.—	
5. Городки для двух партий	—.—	—.—	Сделать самим.

	Стоимость. За штуку. р. к.	Стоимость. Всего. р. к.	Примечание.
6. Веревки 10 фунтов . . .	—.40	4.—	
7. Цветная материя для перевязки и для флажков—30 метров	—.60	18.—	
8. Бум (горизонтальное бревно)—1	—.—	—.—	Материал достать через шеф. орган.
9. Наклонная плоскость—1.	—.—	—.	Сделать самим.
Всего игральных пособий на.	—.—	36.68	

Б. Инструменты и орудия для ухода за площадкой:

1. Лопат железных (размер штыка 4—5 верш.)—10 шт.	—.40	4.—	
2. Тачек (на чугунном или деревянном колесе. Расстояние между ручками—$^3/_4$ арш., грузопод‘емность тачки—2—3 пуда)—1—5	2.50	2.50	Купить одно колесо со шкворнем. Сделать 2—4 тачки самим на деревянных колесах, обитых жестью или железом.
3. Носилки (с бортиками, позволяющие носить листья, сор, пыль, навоз, щебень, землю)—5 штук . .	—.—	—.—	Сделать самим.

	Стоимость. За штуку. р. к.	Всего. р. к.	Примечание.
4. Метел—10 штук	—.10	2.—	
5. Грабель железных—3 шт.	—.40	1.20	
6. Трамбовок—2 шт. (вес не тяжелее 20 фунтов) . . .	—.—	—.—	Сделать самим.
7. Лейки—$^{3}/_{4}$ ведра—2 шт. .	1.50	3.—	
8. Уровень или ватерпас—1.	—.—	—.—	Сделать самим.
9. Палки для лопат, грабель и метел—30 шт.	—.10	3.—	
10. Досок для подкладывания под тачку (и для устройства временных бортов)—10—20	—.—	—.—	Материал достать через шефскую организ.
Всего	—.—	15.70	

В. Оборудование площадки служебными и гигиеническими устройствами

Список их:			
1. уборные—2	25.—	50.—	Поставить вопрос о наиболее целесообразном устройстве в шефской орган. совместно с отрядом пионеров

	Стоимость. За штуку. р. к.	Всего. р. к.	Примечание.
2. Забор на площадке . . .	—.—	—.—	По местным условиям.
3. Ящики или корзины (помещение для игральных пособий)	5.—	5.—	
4. Скамеек—10—15	—.—	—.	Материал достать через шеф. орган., сделать самим.
5. Пищевое оборудование: (куб или бак с краном; лучше питьевые фонтанчики)—2	10.—	20.—	
6. Душ и навес для душа .	50.—	50.—	Если есть возможность.
7. Умывальники не меньше—3—5	2.—	6.—	Привесить и приладить сток самим.
8. Настил для лежания на солнце, открытый сверху и загороженный с боков—2	—.—	—.—	Материал достать через шефскую организ., сделать самим.
9. Навес для игроков во время дождя—1	—.—	—.—	По местным условиям.
Всего	—.—	131.—	

	Стоимость. За штуку. р. к.	Стоимость. Всего. р. к.	Примечание.
Г. Насаждения на площадке			
1. Устройство дерновых дорожек	—.—	—.—	Делать самим.
2. Посадка кустарников по краям площадки	—.—	—.—	
3. Посадка аллей по улице возле площадки и по границам площадки	—.—	—.—	
Д. Материал, потребный при всяких маленьких работах на площадке			
1. Тесу, обрезанных дюймовых досок—30—50 . . .	—.—	—.—	Просить шефскую организ. об отпуске необходимых материалов.
2. Гвоздей 2-х дюйм.—1 п. (16 кило)	—.—	—.—	
3. Гвоздей 4-х дюйм.—10 ф. (4 кило)	—.—	—.—	

Примечание: Смету на устройство забора, настила для лежания на солнце, навеса приходится рассчитывать в зависимости от **местных** условий.

В перечень материала здесь включен лишь материал, нужный при ежедневных детских поделках при уходе за площадкой, починке забора, для скамеек, стока на воздухе и т. д.

	Стоимость.		Примечание.
	За штуку.	Всего.	
	р. к.	р. к	

Е. Инструменты, потребные для всяких работ при устройстве площадки самими играющими детьми

1. Молотков—3 штуки . . .	—.—	—.—	На площадку специально не покупать, но использовать имеющееся в клубе оборудование; поставить перед шеф. орг. вопрос, не может ли она придти навстречу, представляя инструменты для поделок.
2. Пил лучковых—3 штуки.	—.—	—.—	
3. Пил ножевок—2 штуки .	—.—	—.—	
4. Шерхебелей—3—5 штук .	—.—	—.—	
5. Рубанков—3—5 штук . .	—.—	—.—	
6. Коловоротов с перками—1 штуку	—.—	—.—	
7. Точило или точильный брусок и оселок—1 пара.	—.—	—.—	
ИТОГО.	—.—	183.38	

ЛИТЕРАТУРА

а) К экскурсиям и прогулкам

1. «По фабрикам и заводам». Изд. МГСПС.

2. «Экономическо-технические экскурсии». Петроград 1923 г.

3. С. Каплун. «Труд и здоровье».

4. М. Зарецкий. «Технические экскурсии». Харьков 1922 г.

5. В. М. Завадовский. «Внешкольные биологические экскурсии». Госиздат, Москва, 1922 г.

Единственная книга по методике внешкольных экскурсий. Написана сжата, деловито, с знанием дела; может служить отличным руководством.

6. «Школьные экскурсии, их значение и организация». Сборник научно-педагогических статей под общей редакцией проф. Е. Е. Райкова. 2-ое издание. Госиздат, II, 1921 г.

Книга охватывает как естественно-исторические, так и гуманитарные экскурсии. Содержит ряд весьма ценных статей, написанных выдающимися специалистами.

7. «Лето». Сборник изд. «Мол. Гв.», 1924 г.

Лучший сборник по летней работе, имеющей все основные моменты ее, детально разработанные.

8. «Руководство к устройству школьного естественно-исторического музея местной природы». Э. И. Блэк, 1911 г.

б) К образовательной работе

9. Жарков. «Метеорологические наблюдения в школе». ГИЗ. 1922 г.

10. Бедопольский. И. Р. «Календарь ежедневных научных наблюдений». Изд. «Начатки знаний» 1919 г.

11. Е. Игнатьев. «В бесконечной вселенной».

12. Н. Ягодовский. «Летние работы по естествознанию». Изд. 1923 г. ГИЗ.

в) К летней пионер-работе

13. Я. Смоляров. «100 игр юных пионеров». Изд. «Мол. Гвар.». 1925 г.

14. «Театр юного пионера». Изд. Пролеткульта. 1921 г.

15. «Партия, комсомол и юные пионеры». Изд. Госмастерской Пед. Театр. Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР. Материалы 1-х Всесоюзных Курсов деткомдвижения.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

		Стр.
	Предисловие	3
	Введение	7
I.	**Подготовка к летней работе**	13
II.	**Развертывание летней работы**	21
	1. Пионер-площадка или летний клуб	22
	2. Работа во дворах, на улице, в своем квартале	30
	3. Игры, песни, инсценировки	34
	4. Беседы	44
	5. Работа вокруг своего предприятия и его учреждений	49
	6. Массовые деторганизации, детучреждения и пионеры	51
	7. Летние прогулки и экскурсии	53
	8. Как обследовать деревню	61
	9. Экскурсия в природу	66
	10. Обработка экскурсионного материала	75
	11. Общественно-трудовая работа в городе	78
	12. Образовательная работа в отряде	81
	13. Массовые детские праздники	82
III.	**Приложения**	87
	1. Оборудование площадки	89
	2. Список литературы	95

Цена 25 коп.

С ЗАКАЗАМИ ОБРАЩАТЬСЯ

в Торговый Отдел Издательства „Молодая Гвардия“.

Москва, Новая площадь, Б. Черкасский пер., д. 7.
тел. 1-81-01.

Магазины:

Комсомольский Неглинный пр., 8. тел. 4-82-45
Пионерский—Тверская, 37.
Ленинград. Проспект 25 Октября, 54